

Аналитическая справка
по итогам стартовой работы по оценке функциональной грамотности
МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка

Оценка функциональной грамотности проводилась по трем направлениям: математическая, читательская и естественнонаучная в 8,9 классах с 10 октября по 21 октября 2022 года.

Читательская грамотность- это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность- это базовый навык функциональной грамотности.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста)
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста)
- Осмыслить и оценить (информацию из текста)
- Использовать (информацию из текста)

8 класс -10 человек выполняли такую работу впервые

Результаты получились следующие:

Уровень	недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный
	0	0	4(40%)	1(10%)	5(50%)

Наибольшие проблемы –это делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;

- делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
- оценивать полноту, достоверность информации, содержащую в одном или нескольких текстах
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

9 класс- 12 человек

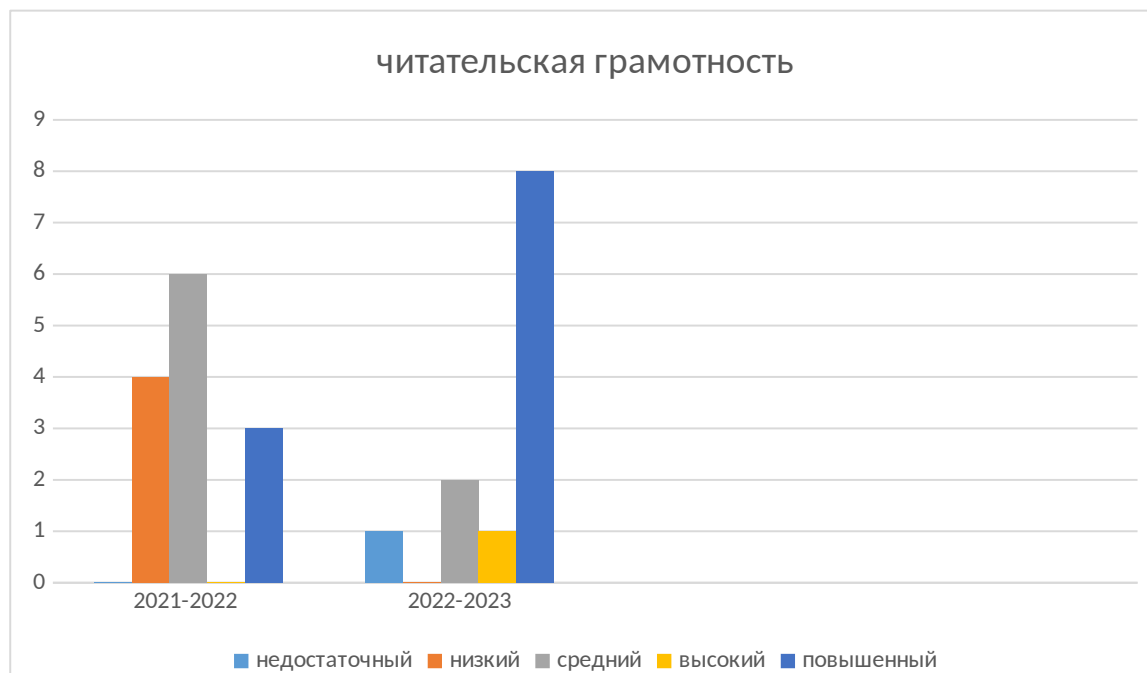
Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
	1(8,3%)	0	2(17%)	1(8,3%)	8(67)

Основные проблемы:

- Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль /идею, назначение текста, смысл заглавия текста)
- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
- Оценивать объективность, надежность источника информации

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

В сравнении с 8 классом (2021-2022г)



По результатам диагностики учителям рекомендовано:

Учителям предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты

- работать с информацией, представленной в различной форме
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Математическая грамотность- это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения
- пространство и форма
- количество
- неопределенность и данные.

Выполняли работу: из 10 человек написали 9 человек

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
	0	2(22,2%)	2(22,2%)	2(22,2%)	3(33,3%)

Основные проблемы возникли:

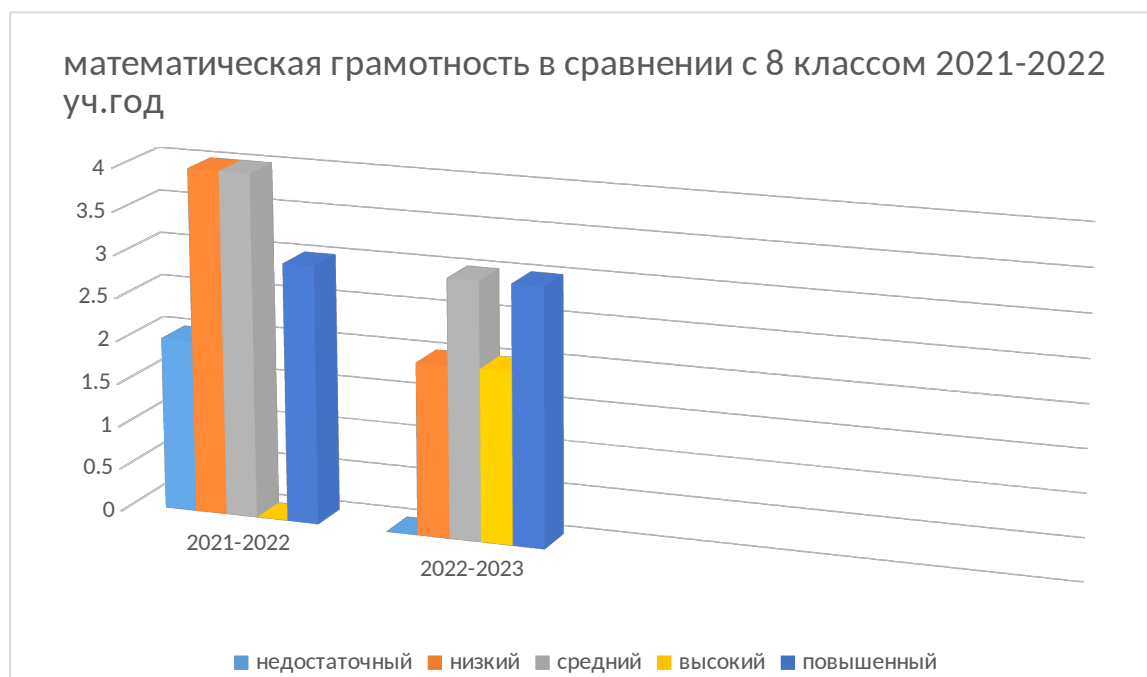
-Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.

-Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда

- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

9 класс- 12 человек- писали 11 человек

уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
	0	3(27%)	3(27%)	2(18%)	3(27%)



Проблемы возникли при:

-использовании формулы площади круга для решения задач, использовании прямо пропорциональной зависимости величин, проводить округление до заданного разряда.

- использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математики» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

Учителям- предметникам рекомендуется:

-увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над возможностью оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации, отработать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

Естественнонаучная направленность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научный грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения работы

8 класс из 10 человек писали 7

уровень	недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный
	0	0	2(28,6%)		5(71,4%)

Выявлены проблемы с описыванием или оцениванием способов, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.

-анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

9 класс- 12 человек

уровень	недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный
	0	2(17%)	7(58%)	2(17%)	1(8%)

Выявленные проблемы у школьников:

- описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Учителям предметникам необходимо на уроках и внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественной научной грамотности, который позволит им участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Если сравнить прохождение функциональной грамотности с прошлым годом, 8 класс в прошлом и 9 класс в этом- то видим, что результаты по читательской и математической грамотности изменились в лучшую сторону.

Зам.директора по УВР:

Рябец Л.Л.