

**План
мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной
грамотности обучающихся,
на 2022-2023 учебный год
МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка**

Цель: создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.

Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

| № п /п | Мероприятие | Срок исполнения | Ответственный | Результат – индикатор реализации мероприятия |
|--------|--|-----------------|---------------|--|
| 1. | Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные | 28.09.2022 | Директор | Нормативный акт |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|-------------------------------------|
| | компетенции и креативное мышление). | | | |
| 2. | Формирование школьной команды с целью методической поддержки педагогов муниципальных общеобразовательных организаций (4 человека). | 28.09.2022 | Заместитель директора по УВР | Нормативный акт |
| 3. | Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями ШМО | Октябрь 2022 Апрель 2023 | Заместитель директора по УВР | Протокол |
| 4. | Формирование баз данных педагогов и обучающихся МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка посредством регистрации на федеральной платформе https://fg.resn.edu.ru/ | 28.09.2022 | Заместитель директора по УВР | |
| 5. | Обеспечение прохождения обучающимися входной диагностики на федеральной платформе https://fg.resn.edu.ru/ с целью определения уровня сформированности функциональных грамотностей | декабрь 2022 | Заместитель директора по УВР | Результаты мониторинга |
| 6. | Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогов школьной командой | Ноябрь 2022 | Заместитель директора по УВР | Приказ директора |
| 7. | Организация участия управленческой команды и педагогов МБОУ СОШ № 5 с.Ильинка в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики | В течение года | Директор Заместитель директора по УВР | Удостоверения |
| 8. | Обеспечение возможности включения в рабочие программы воспитания элементов, направленных на формирование функциональных грамотностей обучающихся, разработанных высшими учебными заведениями | Май 2023 | Заместитель директора по ВР | Рабочие программы |
| 9. | Формирование комплекса программ дополнительного образования обучающихся, направленных на формирование функциональных грамотностей и методических рекомендаций по разработке соответствующих программ | Январь – май 2023 | Заместитель директора по ВР | Рабочие программы, план мероприятий |
| 10. | Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | Июнь 2023 | Заместитель директора по УВР | Справка |

Формирование читательской грамотности

| | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
|----|--|---------------------------------------|--|
| 1. | Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса | Учителя рус. языка и литературы | декабрь |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения" | Учителя-предметники | В течение года |
| 3. | Заседания ШМО: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; • обмен опытом Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками: <ul style="list-style-type: none"> • «ЧГ как основа формирования УУД школьников» • «Приемы организации смыслового чтения на уроках» • «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-7 классах)» • «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом» • «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе» | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |
| 5. | Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов) Мониторинг читательской грамотности | Учителя - предметники | В течение года В конце 3 и 4 четверти |

Формирование креативного мышления

| | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
|----|---|---------------------------------------|----------------|
| 1. | Стартовая диагностика | Заместитель по УВР | Декабрь |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления" | Учителя-предметники | В течение года |
| 3. | Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность» | Заместитель по УВР | Декабрь |
| 4. | Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления; • обмен опытом; | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |

| | | | |
|----|---|-----------------------|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления. | | |
| 5. | Проведение открытых уроков. | Учителя - предметники | В течение года |

Формирование финансовой грамотности

| | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
|----|--|--|----------------|
| 1. | Стартовая диагностика | Пигина О.В. | Декабрь |
| 2. | Классный час 5-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?" | Пигина О.В. классные руководители 5-9 классов | Ноябрь-декабрь |
| 3. | Классный час в 11 классе по теме "Секреты финансовой стабильности". | Ивчук А.С. классный руководитель 11 класса | Декабрь |
| 4. | Размещение материалов по финансовой грамотности на стенде в школе. | Ивчук А.С. | В течение года |
| 5. | Ведения курса "Основы финансовой грамотности" | В течении года на уроках | |

Формирование математической грамотности

| | Виды деятельности и формы работы | Срок | Ответственный |
|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | Стартовая диагностика | Декабрь | Учителя-предметники |
| 1 | Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 2 | Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3 | Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4 | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими. | В рамках консультаций, дополнительных занятий | Учителя-предметники |
| 5 | Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей. | Открытые уроки | |
| 6 | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. | | Учителя-предметники, зам. по УВР |

Формирование естественнонаучной грамотности

| № | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
|---|----------------------------------|---------------|-------|
|---|----------------------------------|---------------|-------|

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Стартовая диагностика | Учителя-предметники естественно-научного цикла | декабрь |
| 2. | Развитие практик дополнительного образования (в том числе кружков), направленных на развитие естественнонаучного образования | Учителя-предметники естественно-научного цикла | В течение учебного года |
| 3. | Участие в работе творческих групп учителей предметов естественнонаучного цикла для обмена опытом работы с детьми повышенной мотивации к учебной деятельности | руководитель ШМО зам. по УВР | В течение учебного года |
| 4. | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. | Учителя-предметники, зам. по УВР | В течение учебного года |
| 5. | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими. | Учителя-предметники | В рамках консультаций, дополнительных занятий |
| 5. | Организация участия обучающихся в научно-практической деятельности научно | Учителя-предметники | В течение учебного года |

Формирование глобальных компетенций

| | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
|----|--|--|----------------|
| 1. | Стартовая диагностика | Учителя - предметники | Декабрь |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций" | Учителя-предметники, психолог | В течение года |
| 3. | Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность» | Ахромеева Т.В. | Декабрь |
| 4. | Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций; • обмен опытом; • мастер-классы по использованию приемов формирования глобальных компетенций. | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |
| 5. | Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции | Учителя – предметники, классные руководители | В течение года |
| 6 | Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся | Руководитель ШМО | Апрель -май |