

Аналитическая справка

по итогам мониторинга готовности педагогов к участию в формировании функциональной грамотности МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка

Сроки проведения мониторинга: ноябрь-декабрь 2022г

Цель мониторинга: определение уровня профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся

Задачи:

1. Определить уровень профессиональных компетенций каждого учителя в области формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы.
3. Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Форма проведения мониторинга: прохождение онлайн-теста «Компетенция учителя по формированию функциональной грамотности учеников».

В тестировании приняли учителя школы.

Критериально- ориентированный тест выявляет уровень сформированности профессиональных компетентностей педагога:

1. Способность формировать у учеников глобальные компетенции: ученики смогут применять их, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях.
2. Способность формировать у учеников креативное мышление: ученики могут выдвигать креативные идеи, уточнять их и совершенствовать, оценивать сильные и слабые стороны таких идей; школьники могут создавать креативные продукты, принимать оригинальные решения и выбирать лучшие, эффективно справляться с проблемными ситуациями.
3. Способность формировать у учеников математическую грамотность :школьники научатся формулировать ситуацию математически, размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы, которые можно решить средствами математики, и справляться с такими проблемами.
4. Способность формировать у учеников финансовую грамотность: ученики знают финансовые термины, могут определять финансовые риски и принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях;

школьники смогут принимать активное участие в экономической жизни, им будет проще решать финансовые проблемы.

5.Способность формировать у учеников читательскую грамотность: сформировать умения: искать и извлекать информацию из текста, создавать разные форматы смысловых сообщений, размышлять о ключевых идеях и содержании текста; научить детей использовать чтение как инструмент, который помогает расширять свои знания и возможности.

6. Способность формировать у учеников естественно-научную грамотность: ученики будут готовы занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным естественно-научными идеями.

Первичные баллы, полученные педагогами за выполнение теста, переводятся в четырёхуровневую шкалу.

Таким образом, определено 4 уровня выполнения: минимальный, низкий, средний и высокий, которые обозначаются:

Минимальный: не преодолен порог 30%, требуется принятие управленческих решений.

Низкий: не преодолен порог 50%, требуется серьезная проработка вопроса построения индивидуальных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, реализация наставничества.

Средний: общий процент выполнения меньше 80% и выше.

Высокий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше.

Наибольшая доля учителей выполнили работу на среднем уровне.

На основании анализа результатов мониторинга рекомендовано:

1.Планировать работу с педагогами, связанную с выяснением профессиональных затруднений, проблем, возникающих у учителей в образовательной деятельности.

2. Педагогам со средним уровнем диагностики с определёнными дефицитами компетенций пройти курсы повышения квалификации.

3.Составлять индивидуальные маршруты педагогам, показавшим наиболее низкие результаты профессиональных компетенций

Заместитель директора по УВР:

Рябец Л.Л.