

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 5» с. Ильинка
Ханкайского муниципального района Приморского края**

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ № 5 с.
Ильинка

В.А.Ефремов

Приказ № 79 от «21 06 2019 г.



**Рабочая программа
по индивидуальному обучению**

для 9 класса

Срок реализации 1 год

**Ильинка
2019г**

Содержание

Пояснительная записка	4
Чтение и развитие речи	
Пояснительная записка	5
Учебно-тематический план	6
Содержание программы	7
Требования к уровню подготовки.....	8
Календарно-тематический план	9
Письмо и развитие речи	
Пояснительная записка	11
Учебно-тематический план	12
Содержание программы	13
Требования к уровню подготовки.....	14
Календарно-тематический план	15
Математика	
Пояснительная записка	19
Учебно-тематический план	20
Содержание программы	21
Требования к уровню подготовки.....	22
Календарно-тематический план	23
Биология	
Пояснительная записка	26
Учебно-тематический план	27
Содержание программы	28
Требования к уровню подготовки.....	30
Календарно-тематический план	31
География	
Пояснительная записка	33
Учебно-тематический план	34
Содержание программы	35
Требования к уровню подготовки.....	36
Календарно-тематический план	37
История Отечества	
Пояснительная записка	39
Учебно-тематический план	40
Содержание программы	41
Требования к уровню подготовки.....	42
Календарно-тематический план	43
Обществознание	
Пояснительная записка	44
Учебно-тематический план	45
Содержание программы	46
Требования к уровню подготовки.....	47

Календарно-тематический план	48
Физкультура	
Пояснительная записка	49
Учебно-тематический план	50
Содержание программы	51
Требования к уровню подготовки.....	52
Календарно-тематический план	53
Подготовка младшего обслуживающего персонала	
Пояснительная записка	54
Учебно-тематический план	55
Содержание программы	56
Требования к уровню подготовки.....	57
Календарно-тематический план	59
Социально-бытовая ориентировка	
Пояснительная записка	60
Учебно-тематический план	61
Содержание программы	62
Требования к уровню подготовки.....	63
Календарно-тематический план	65

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка (АОП ООО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка созданы необходимые условия для:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»; -
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Устав МБОУ СОШ №5 с. Ильинка
- Иные нормативные акты федерального и регионального уровней, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 6-9 классы под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2012. – Сборник 1;

Программа представлена следующими предметами:

Чтение и развитие речи
Письмо и развитие речи
Математика
Биология
География
История Отечества
Обществознание
Физкультура
Подготовка младшего обслуживающего персонала
Социально-бытовая ориентировка

В связи с уменьшением количества учебных часов на индивидуальное обучение возникла необходимость создания индивидуальной рабочей программы.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, содержит материал, помогающий воспитаннику достичь того уровня знаний, умений и навыков, необходимых ему для социальной адаптации.

В рабочих программах принцип коррекционной направленности является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основной целью данной программы является:

- развитие познавательной деятельности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, содействие его умственного развития, воспитание гражданской нравственной, трудовой, эстетической и физической самостоятельности, необходимой для социальной адаптации.

Задачи данной программы:

- формировать основы элементарных знаний общеобразовательных областях;
- корректировать психическое и физическое развития ребенка, устранить (сглаживать) эмоциональные, поведенческие, другие индивидуальные нарушения;
- способствовать развитию речи.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Школа готовит его к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В рабочей программе представлены пояснительные записки по всем предметам, которые дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В рабочей программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Воспитаннику, для которого непосредственно создана программа, для сохранения его физического и психического здоровья количество часов по всем учебным дисциплинам сокращено.

Чтение и развитие речи.

Пояснительная записка

Программа по чтению и развитию речи составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, Москва, «Владос», 2012г. Русский (родной) язык. В.В.Воронкова.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все воспитанники старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания.

Основная цель: обучение доступного пониманию текста вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- развивать навык правильного, осознанного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность у воспитанника: развивать у него интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными его пониманию произведениями детской литературы;
- учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

А.К.Аксенова, М.И.Шишкова Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение».

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Устное народное творчество.	5
2	Произведения русских писателей XIX века.	11
3	Произведения русских писателей XX века.	15
4	Произведения зарубежных писателей XX века.	3
		34

Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Устное народное творчество.	Произведения устного народного творчества: сказки, баллады.
Произведения русских писателей XIX века.	Краткие сведения о творчестве В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, А.А.Фета, А.П.Чехова. Художественные произведения и отрывки из них.
Произведения русских писателей XX века.	Краткие сведения о творчестве М.Горького, В.В.Маяковского, М.И.Цветаевой, С.А.Есенина, К.Г.Паустовского, М.А.Шолохова, Е.Н.Носова, Н.М.Рубцова, Ю.И.Коваля. Художественные произведения и отрывки из них.
Произведения зарубежных писателей.	Краткие сведения о творчестве Р.Л.Стивенсона, Э.Сетона-Томпсона, Дж.Даррелла. Художественные произведения и отрывки из них.

Требования к уровню подготовки.

Воспитанник должен знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Воспитанник должен уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки	Изменения
	Устное народное творчество	5			
1	Устное народное творчество. Русские народные песни. Колыбельная.	1			
2	Былина «На заставе богатырской». Анализ произведения.	1			
3	Составление устного сочинения по картине В.М.Васнецова «Богатыри на заставе».	1			
4	«Сказка про Василису Премудрую». Анализ произведения. Составление плана.	1			
5	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Жанровое своеобразие, герои.	1			
	Произведения русских писателей XIX века	11			
6	В.А.Жуковский «Три пояса». Авторская сказка.	1			
7	И.А.Крылов «Кот и Повар». Аллегория в басне.	1			
8	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Тема и идея произведения. Система образов.	1			
9	А.С.Пушкин «Барышня-крестянка». Тема и идея повести.	1			
10	Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтов. М.Ю.Лермонтов «Тучи».	1			
11	М.Ю.Лермонтов «Баллада». Жанровое своеобразие.	1			
12	Н.В.Гоголь. Обзор творчества. «Майская ночь или Утопленница».	1			
13	Н.А.Некрасов «Рыцарь на час», «Саша».	1			
14	А.А.Фет «На заре ты ее не буди...», «Помню я: старушка няня...». Анализ стихотворений.	1			
15	А.П.Чехов. Обзор творчества. «Злоумышленник».	1			
16	А.П.Чехов. «Пересолил». Анализ рассказа.	1			
	Произведения русских писателей XX века	15			
17	М.Горький «Песня о Соколе». Герои произведения.	1			
18	В.В.Маяковский. Обзор творчества «Необычайное приключение...».	1			
19	М.И.Цветаева «Красною кистью...». Анализ стихотворения.	1			
20	М.И.Цветаева «Вчера еще в глаза глядел...». Анализ стихотворения.	1			
21	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер». Характеристика героев рассказа.	1			
22	С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...». Анализ стихотворения.	1			
23	С.А.Есенин «Собаке Качалова». Анализ стихотворения.	1			
24	М.А.Шолохов «Судьба человека». Композиция рассказа.	1			
25	М.А.Шолохов «Судьба человека». Тема войны в рассказе.	1			
26	Е.И.Носов «Трудный хлеб». Композиция рассказа.	1			

27	Н.М.Рубцов «Тихая моя родина». Анализ стихотворения.	1			
28	Н.М.Рубцов «Русский огонек». Анализ стихотворения.	1			
29	Н.М.Рубцов «Зимняя песня». Анализ стихотворения.	1			
30	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова». Сатирическое изображение действительности в рассказе.	1			
31	Составление юмористического рассказа на основе личных наблюдений.	1			
	Произведения зарубежных писателей	3			
32	Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед». Тема патриотизма в произведении.	1			
33	Э.Снотон-Томпсон «Снап». Сюжет и персонажи произведения.	1			
34	Дж.Даррелл «Живописный жираф». Сюжет и персонажи рассказа.	1			

Письмо и развитие речи

Пояснительная записка

Программа по письму и развитию речи составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классов. Москва, «Владос», 2012г. Русский (родной) язык. В.В.Воронкова.

Письмо и развитие речи является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9 классах) осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Основной целью курса является формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи;
- заложить основы для овладения устной и письменной речью;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность воспитанника, способствовать коррекции мышления, его умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическому отношению к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение», 2013г.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Повторение.	4
2	Звуки и буквы.	7
3	Слово.	7
4	Части речи. Имя существительное.	8
5	Имя прилагательное.	6
6	Личные местоимения.	5
7	Глагол.	8
8	Имя числительное.	7
9	Наречие.	3
10	Предложение.	8
11	Повторение за год.	5
		68

Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Повторение.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.
Звуки и буквы.	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные.
Слово.	Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Сложные слова.
Имя существительное.	Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.
Имя прилагательное.	Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения.	Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.
Глагол.	Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Частица не с глаголами.
Имя числительное.	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 900 до 999; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.
Наречие.	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.
Предложение.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Знаки препинания.
Повторение пройденного за год.	Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Требования к уровню подготовки.

Воспитанник должен знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Воспитанник должен уметь:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Контр. дик.	Излож.	Сочин.	Сроки	Измене- ния
	Повторение	4					
1	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1					
2	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1					
3	Сложное предложение с союзами и, а, но , со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что .	1					
4	Написание изложения по составленному плану.			1			
	Звуки и буквы	7					
5	Звуки гласные и согласные.	1					
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1					
7	Гласные ударные и безударные.	1					
8	Обозначение мягкости согласных буквой ь .	1					
9	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1					
10	Буквы е, ё, ю, я в начале слова.	1					
11	Разделительные ъ и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.	1					
	Слово	7					
12	Состав слова. Разбор слов по составу.	1					
13	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	1					
14	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	1					
15	Правописание приставок: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).	1					
16	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	1					
17	Слово. Контрольный диктант.		1				
18	Сложносокращенные слова. Работа над ошибками.	1					
	Части речи. Имя существительное	8					
19	Имя существительное. Роль существительного в речи.	1					
20	Основные грамматические категории имени существительного.	1					
21	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и	1					

	нарицательные.						
22	Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных 1 склонения.	1					
23	Правописание падежных окончаний существительных 2 и 3 склонений.	1					
24	Несклоняемые существительные.	1					
25	Правописание ь в именах существительных с шипящей на конце.	1					
26	Деловое письмо: автобиография, доверенность, расписка.	1					
	Имя прилагательное	6					
27	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1					
28	Согласование имени прилагательного с именем существительных.	1					
29	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1					
30	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1					
31	Имя существительное. Имя прилагательное. Контрольный диктант.		1				
32	Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Работа над ошибками.	1					
	Личные местоимения	5					
33	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1					
34	Лицо и число местоимений.	1					
35	Личные местоимения с предлогами.	1					
36	Правописание личных местоимений.	1					
37	Написание сочинения с привлечением сведений из личных наблюдений.				1		
	Глагол	8					
38	Глагол. Роль глагола в речи.	1					
39	Неопределенная форма глагола.	1					
40	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения.	1					
41	Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения.	1					
42	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1					
43	Повелительная форма глагола.	1					
44	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1					
45	Частица не с глаголами.	1					
	Имя числительное	7					
46	Понятие об имени числительном.	1					

47	Числительные количественные и порядковые.	1					
48	Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80.	1					
49	Правописание числительных от 500 до 900; 4; 200, 300, 400.	1					
50	Правописание числительных 40, 90, 100.	1					
51	Глагол. Имя числительное. Контрольный диктант.		1				
52	Правописание ь на конце в середине числительных. Работа над ошибками.	1					
	Наречие	3					
53	Понятие о наречии.	1					
54	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	1					
55	Правописание наречий с о и а на конце.	1					
	Предложение	8					
56	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1					
57	Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.	1					
58	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1					
59	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1					
60	Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.	1					
61	Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1					
62	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	1					
63	Стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие.	1					
	Повторение	5					
64	Существительное, глагол, прилагательное.	1					
65	Числительное, наречие.	1					
66	Предлог. Употребление в речи.	1					
67	Части речи. Предложение. Итоговый контрольный диктант.		1				
68	Члены предложения. Работа над ошибками.	1					

Математика

Пояснительная записка

Программа по математике составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов. Москва, «ВЛАДОС», 2012г. Математика. М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева.

Обучение математики в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой воспитанника.

Основная цель: подготовка воспитанника к жизни и овладению доступными экономическими навыками.

Задачи:

- обучать навыкам грамотного устного счета;
- формировать доступные математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни основных видов трудовой деятельности;
- развивать познавательную деятельность воспитанника, содействовать коррекции мышления, его умственному и речевому развитию.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой счета;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

М.Н.Перова. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение», 2008г.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей.	15
2	Геометрический материал.	3
3	Проценты.	12
4	Геометрический материал.	2
5	Дроби.	16
6	Арифметические задачи.	2
7	Геометрический материал.	2
8	Единицы измерения и их соотношения.	8
9	Повторение.	6
10	Геометрический материал.	2
		68

Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей.	Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
Геометрический материал.	Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.
Проценты.	Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
Геометрический материал.	Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Площадь боковой и полной поверхности.
Дроби.	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного заменять дробями другого вида.
Арифметические задачи.	Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрический материал.	Развертка правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).
Единицы измерения и их соотношения.	Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1мм^3), 1 куб.см (1см^3), 1 куб.дм (1дм^3), 1 куб.м (1м^3), 1 куб.м.(км^3). Соотношения: $1\text{дм}^3=1000\text{см}^3$, $1\text{м}^3=1000\text{дм}^3$, $1\text{м}^3=1000000\text{см}^3$. Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).
Повторение.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Проценты. Все действия с именованными числами.
Геометрический материал.	Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Требования к уровню подготовки.

Воспитанник должен знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда.
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Воспитанник должен уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки	Измене- ния
	Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей	15			
1	Нахождение неизвестных компонентов с натуральными числами.	1			
2	Сравнение натуральных чисел.	1			
3	Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	1			
4	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	1			
5	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	1			
6	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	1			
7	Задачи на умножение с целыми числами.	1			
8	Задачи на деление с десятичными дробями.	1			
9	Умножение целого числа и десятичных дробей на трехзначное число.	1			
10	Деление целого числа и десятичных дробей на трехзначное число.	1			
11	Составные примеры на деление с целыми числами и десятичными дробями.	1			
12	Задачи на деление с целыми числами и десятичными дробями.	1			
13	Составные примеры на умножение целых чисел на трехзначное число.	1			
14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Контрольная работа.		1		
15	Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Работа над ошибками.	1			
	Геометрический материал	3			
16	Плоские геометрические фигуры.	1			
17	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида.	1			
18	Грани, вершины, ребра. Различия геометрических фигур и тел.	1			
	Проценты	12			
19	Понятие о проценте. Обозначение: 1%.	1			
20	Замена процентов обыкновенной дробью.	1			
21	Замена процентов десятичной дробью.	1			
22	Решение примеров на замену процента.	1			
23	Нахождение 1% числа.	1			
24	Задачи на нахождение 1% числа.	1			

25	Понятие о процентах. Самостоятельная работа.				
26	Нахождение нескольких процентов числа. Работа над ошибками.	1			
27	Нахождение числа по его %.	1			
28	Простые задачи на нахождение числа по 1%.	1			
29	Проценты. Контрольная работа за II четверть.		1		
30	Нахождение нескольких процентов числа. Работа над ошибками.	1			
	Геометрический материал	2			
31	Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.	1			
32	Площадь боковой и полной поверхности.	1			
	Дроби	16			
33	Замена десятичной дроби обыкновенной.	1			
34	Замена обыкновенной дроби десятичной.	1			
35	Дроби конечные и бесконечные.	1			
36	Запись смешанного числа в виде десятичной дроби.	1			
37	Замены дробей. Самостоятельная работа.				
38	Сравнение дробей. Работа над ошибками.	1			
39	Правильные и неправильные дроби. Преобразование дробей.	1			
40	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1			
41	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			
42	Нахождение неизвестных компонентов.	1			
43	Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа.				
44	Умножение десятичных дробей. Работа над ошибками.	1			
45	Деление и умножение десятичных дробей.	1			
46	Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями.	1			
47	Простые задачи на совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями.	1			
48	Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. Контрольная работа.		1		
	Арифметические задачи	2			
49	Простые задачи на нахождение % (процентов) от числа. Работа над ошибками.	1			

50	Простые задачи на нахождение числа по 1 %.	1			
	Геометрический материал	2			
51	Развертка цилиндра, правильной пирамиды.	1			
52	Развертка полной пирамиды.	1			
	Единицы измерения и их соотношения	8			
53	Именованные числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения.	1			
54	Сложение и вычитание именованных чисел.	1			
55	Умножение и деление именованных чисел.	1			
56	Объем. Единицы объема. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1			
57	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	1			
58	Задачи с числами, полученными при измерении и вычислении объема.	1			
59	Все действия с именованными числами. Самостоятельная работа.				
60	Составные примеры с именованными числами. Работа над ошибками.	1			
	Повторение	6			
61	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	1			
62	Деление обыкновенных дробей на целое число.	1			
63	Умножение и деление десятичных дробей на целое число.	1			
64	Проценты.	1			
65	Все действия с именованными числами.	1			
66	Итоговая контрольная работа за год.		1		
	Геометрический материал	2			
67	Шар, сечение шара.	1			
68	Радиус, диаметр шара.	1			

Пояснительная записка

Программа по биологии составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классов. Москва, «Владос», 2012г. Естествознание (биология). В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития воспитанника. В 9 классе программа призвана дать воспитаннику основные знания о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

Основная цель: продолжение ознакомления воспитанника с разнообразием живого мира.

Задачи:

- расширить представление и понятия о непосредственно живом мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности воспитанника;
- корректировать мышление;
- обогащать словарный запас воспитанника, воспитывать любовь к природе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие представления об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

И.В.Романов, Е.Г.Фёдорова. Биология. «Животные». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Дрофа», 2014г.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение.	1
2	Общий обзор строения организма человека.	3
3	Опора тела и движение.	6
4	Кровь и кровообращение.	6
5	Дыхание.	4
6	Пищеварение.	3
7	Почки.	1
8	Кожа.	2
9	Нервная система.	2

10	Органы чувств.	3
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	3
		34

Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Введение.	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.
Общий обзор строения организма человека.	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).
Опора тела и движение.	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.
Кровь и кровообращение.	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце.
Дыхание.	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.
Пищеварение.	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.
Почки.	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
Нервная система.	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
Органы чувств.	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	Система здравоохранения в Российской Федерации. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Требования к уровню подготовки.

Воспитанник должен знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Воспитанник должен уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки	Измене- ния
	Введение	1			
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1			
	Общий обзор организма человека	3			
2	Общее знакомство с организмом человека.	1			
3	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	1			
4	Органы и системы органов.	1			
	Опора тела и движение	6			
5	Значение опорно-двигательной системы.	1			
6	Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей.	1			
7	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1			
8	Основные группы мышц человеческого тела. Работ мышц.	1			
9	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1			
10	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1			
	Кровь и кровообращение	6			
11	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови.	1			
12	Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения.	1			
13	Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам.	1			
14	Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	1			
15	Первая помощь при кровотечениях.	1			
16	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1			
	Дыхание	4			
17	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	1			
18	Голосовой аппарат. Газообмен в легких.	1			
19	Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.	1			
20	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1			

	Пищеварение	3			
21	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты.	1			
22	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1			
23	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений.	1			
	Почки	1			
24	Органы мочевыделительной системы, их значение. Предупреждение почечных заболеваний.	1			
	Кожа	2			
25	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма. Закаливание организма.	1			
26	Гигиена кожи. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1			
	Нервная система	2			
27	Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда.	1			
28	Отрицательное влияние на нервную систему никотина и алкоголя. Сон и его значение.	1			
	Органы чувств	3			
29	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения.	1			
30	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.	1			
31	Органы обоняния и вкуса.	1			
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3			
32	Система здравоохранения в Российской Федерации. Медицинская помощь.	1			
33	Здоровье человека и современное общество. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	1			
34	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция. Меры профилактики.	1			

География

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов. Москва, «ВЛАДОС», 2012г. География. Т.М.Лифанова.

Изучение географии России расширяет кругозор воспитанников с ОВЗ об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического школьника.

Основная цель: ознакомление воспитанника с географическим наследием России.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представления об окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности и коррекция мышления;
- воспитывать интерес к предмету.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие представления об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2007г

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение.	1
2	Европа.	11
3	Азия.	12
4	Россия.	5
5	Наш край.	5
		34

Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Введение.	Политическая карта Евразии.
Европа.	Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика стран Европы.
Азия.	Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика стран Азии.
Россия.	Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика России.
Наш край.	Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика Кузбасса.

Требования к уровню подготовки.

Воспитанник должен знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Воспитанник должен уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей воспитанника).

Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки	Измене- ния
	Введение	1			
1	Политическая карта Евразии.	1			
	Европа	11			
2	Великобритания. Франция.	1			
3	Германия. Австрия. Швейцария.	1			
4	Испания. Португалия.	1			
5	Италия. Греция.	1			
6	Норвегия. Швеция. Финляндия.	1			
7	Польша. Чехия. Словакия.	1			
8	Венгрия. Румыния.	1			
9	Болгария. Сербия. Черногория.	1			
10	Эстония. Латвия. Литва.	1			
11	Республика Белоруссия.	1			
12	Украина. Молдавия.	1			
	Азия	11			
13	Казахстан. Узбекистан.	1			
14	Туркмения. Киргизия. Таджикистан.	1			
15	Грузия. Азербайджан.	1			
16	Армения. Турция.	1			
17	Ирак. Иран. Афганистан.	1			
18	Республика Индия.	1			
19	Китай. Монголия.	1			
20	Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.	1			
21	Япония.	1			
22	Тайланд. Вьетнам.	1			
23	Республика Индонезия.	1			
	Россия	3			

24	Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии.	1			
25	Административное деление России.	1			
26	Столица, крупные города России.	1			
	Свой край	8			
27	История возникновения нашего города. Географическое положение. Границы. Рельеф.	1			
28	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1			
29	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы.	1			
30	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.	1			
31	Животный мир местности. Красная книга. Охрана животных.	1			
32	Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции.	1			
33	Промышленность. Сельское хозяйство.	1			
34	Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1			

История Отечества

Пояснительная записка

Программа по истории Отечества составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2012г. История. О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец.

История Отечества в коррекционной школе рассматривается как предмет, в который заложено изучение исторического материала, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Основная цель: ознакомление воспитанника с историческим наследием России.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представления об окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности и коррекция мышления;
- воспитывать интерес к предмету.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина «История России». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва., «Владос», 2013г.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Россия в начале XX века.	3
2	Россия в 1917-1920 годах.	2
3	Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века.	3
4	СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.	3
5	Советский Союз в 1945-1991 годах.	3
6	Новая Россия в 1921-2003 годах.	3
		17

Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Россия в начале XX века.	Исторические события, исторические личности, особенности развития науки и культуры. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.
Россия в 1917-1920 годах.	Исторические события, исторические личности, особенности развития науки и культуры, жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Отношение Советской власти к Русской православной церкви.
Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века.	Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1922 года. Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40 годов. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.
СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.	СССР накануне Второй мировой войны. Развитие военной промышленности. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.
Советский Союз в 1945-1991 годах.	Исторические события, исторические личности, особенности развития науки и техники. Избрание первого президента СССР – М.С.Горбачева. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н.Ельцин.

Новая Россия в 1921-2003 годах.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX века.
---------------------------------	---

Требования к уровню подготовки.

Воспитанник должен уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Воспитанник должен знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки	Измене- ния
	Россия в начале XX века	3			
1	Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX века.	1			
2	Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905г.	1			
3	«Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи.	1			
	Россия в 1917 – 1920 годах	2			
4	Февральская революция и отречение царя от престола. Обстановка в стране в период двоевластия.	1			
5	Образование нового государства – РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918г.	1			
	Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века	3			
6	Образование СССР. Первая Конституция СССР 1922 года.	1			
7	Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х годов.	1			
8	Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.	1			
	СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов	3			
9	Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны.	1			
10	Нападение Германии на Советский Союз. Великая Отечественная война.	1			
11	Битва за Москву и ее историческое значение. Блокада Ленинграда. Города-герои России.	1			
	Советский Союз в 1945-1991 годах	3			
12	Возрождение советской страны после войны.	1			
13	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Жизнь и быт людей в 70-е – начале 80-х годов XX в.	1			
14	Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н.Ельцин.	1			
	Новая Россия в 1991 – 2003 годах	3			
15	Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы.	1			
16	Президентские выборы 2000г. Второй президент России – В.В.Путин.	1			
17	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Русская православная церковь в новой России.	1			

Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2012г. Обществоведение. В.М.Мозговой, В.В.Воронкова. В соответствии с утверждённым индивидуальным учебным планом количество часов по предмету сокращено на 1,5 часа и составляет 17 часов в год.

Преподавание обществознания должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс призван способствовать самореализации личностного потенциала воспитанника с интеллектуальными нарушениями.

Основная цель: создание условий для социальной адаптации воспитанника путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- формировать элементарные представления о праве и государстве, знакомить с основами конституционного устройства Российской Федерации;
- расширять и обогащать представления, что предстоит самостоятельная жизнь, что необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность;
- воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к выполнению своих обязанностей.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Повторение.	1
2	Права и обязанности гражданина России.	12
3	Основы уголовного права.	4
		17

Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Повторение.	Государство, право, мораль. Конституция Российской Федерации.
Права и обязанности гражданина России.	Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации. Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины размещения. Виды наказаний за нарушения в работе. Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Роль семьи в жизни человека и общества. Этика семейных отношений. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Право человека на духовную свободу, на свободу убеждений. Свобода совести Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться?
Основы уголовного права.	Понятие уголовного права. Преступление. Ответственность за соучастие. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд.

Требования к уровню подготовки.

Воспитанник должен знать:

- что такое государство;
- что такое право;
- виды правовой ответственности, что такое правонарушение;
- что собой представляет законодательная, исполнительская и судебная власть Российской Федерации;
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.

Воспитанник должен уметь:

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки	Измене- ния
	Повторение	1			
1	Государство, право, мораль. Конституция Российской Федерации.	1			
	Права и обязанности гражданина России	12			
2	Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.	1			
3	Основные конституционные права человека в Российской Федерации.	1			
4	Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда	1			
5	Трудовая книжка. Перемещение по работе. Виды наказаний за нарушения в работе.	1			
6	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?	1			
7	Роль семьи в жизни человека и общества. Этика семейных отношений.	1			
8	Права ребенка. Декларация прав ребенка.	1			
9	Социальные права человека. Жилищные права.	1			
10	Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	1			
11	Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.	1			
12	Право человека на духовную свободу, на свободу убеждений. Свобода совести.	1			
13	Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться?	1			
	Основы уголовного права	4			
14	Понятие уголовного права. Преступление. Ответственность за соучастие.	1			
15	Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Ответственность несовершеннолетних.	1			
16	Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора.	1			
17	Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан.	1			

Физкультура

Пояснительная записка

Программа по физкультуре составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2012г. Физическое воспитание. В.М.Мозговой.

Программа способствует процессу сохранения и коррекции психофизических способностей воспитанника, формирует целостное представление о физкультуре, способность включиться в производительный труд.

Основная цель: формирование у воспитанника целостного представления о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.
- принимать и передавать мяч сверху, снизу; ведение мяча в беге; выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Легкая атлетика.	3
2	Гимнастика.	5
3	Лыжная подготовка.	4
4	Спортивные и подвижные игры. Баскетбол.	2
5	Легкая атлетика.	3
		17

Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Легкая атлетика.	Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 200 м с

	фиксацией времени учителя. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствование всех фаз прыжка.
Гимнастика.	Построение и перестроение: использование всех видов перестроений и поворотов. Общеразвивающие корригирующие упражнения. Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения, укрепляющие осанку.
Лыжная подготовка.	Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов. Поворот на параллельных лыжах. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50-60 м. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50-60 м. Спуск в средней стойке. Спуск в высокой стойке.
Спортивные и подвижные игры. Баскетбол.	Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах. Ведение мяча с изменением направления с обводкой. Прыжки со скакалкой до 2 мин.
Легкая атлетика.	Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа. Бег в среднем темпе, чередующийся сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз. Специальные беговые упражнения с усложнениями.

Требования к уровню подготовки

Воспитанник должен знать:

- что такое строй, как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике;
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- виды лыжного спорта, технику лыжных ходов;
- основные данные о технике бега на коньках, правила судейства;
- что значит «тактика игры», роль судьи.

Воспитанник должен уметь:

- пройти в быстром темпе 5км по ровной площадке; пробежать в медленном темпе 12-15мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200м, на среднюю дистанцию 800м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место;
- выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300м;
- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.

Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки	Измене- ния
	Легкая атлетика	3			
1	Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 200 м с фиксацией времени учителя.	1			
2	Ходьба в различном темпе с выполнением заданий.	1			
3	Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствование всех фаз прыжка.	1			
	Гимнастика	5			
4	Построение и перестроение: использование всех видов перестроений и поворотов.	1			
5	Общеразвивающие корригирующие упражнения.	1			
6	Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног.	1			
7	Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.	1			
8	Упражнения, укрепляющие осанку.	1			
	Лыжная подготовка	4			
9	Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.	1			
10	Поворот на параллельных лыжах.	1			
11	Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50-60 м.	1			
12	Спуск в средней стойке. Спуск в высокой стойке.	1			
	Спортивные и подвижные игры. Баскетбол	2			
13	Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах.	1			
14	Ведение мяча с изменением направления с обводкой. Прыжки со скакалкой до 2 мин.	1			
	Легкая атлетика	3			
15	Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.	1			
16	Бег в среднем темпе, чередующийся сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз.	1			
17	Специальные беговые упражнения с усложнениями.	1			

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Работа младшего медперсонала в поликлинике.	1
2	Гигиена лечебно-профилактического учреждения.	3
3	Работа в больничной столовой в разноске пищи.	2
4	Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей.	2
5	Работа санитарки в приемном отделении больницы.	4
6	Понятие об инфекционных заболеваниях.	3
7	Общий уход за больными.	5
8	Уход за больными в неврологическом отделении больницы.	5
9	Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов.	5
10	Уход за больными в хирургическом отделении больницы.	4
		34

Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Работа младшего медперсонала в поликлинике.	Физиотерапевтический кабинет: назначение, обязанности санитарки по уборке. Правила безопасности.
Гигиена лечебно-профилактического учреждения.	Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Санитарный режим в лечебном учреждении. Общие обязанности санитарки по уборке помещения. Виды уборки помещения.
Работа в больничной столовой в разноске пищи.	Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице. Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов.
Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей.	Стены и полы в коридорах, холлах на лестничных площадках в больнице. Повышение требований к качеству уборки. Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. Рабочая одежда, хранение и уход.
Работа санитарки в приемном отделении	Приемное отделение в больнице, назначение помещения. Требования к санитарной обработке больных. Правила и способы транспортировки больных. Прием и хранение вещей больного.

больницы.	Больничная кровать: виды и правила пользования. Гигиенические требования к больничному белью. Правила и порядок смены постельного белья у больного.
Понятие об инфекционных заболеваниях.	Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Источники и пути передачи инфекции. Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Дезинфекция и дезинсекция: виды, назначение, проведение, препараты, правила безопасности.
Общий уход за больными.	Личная гигиена больного: основные требования, значение. Приготовление постели. Сроки и способы смены постельного белья. Правила пользования дезинфицирующими растворами.
Уход за больными в неврологическом отделении больницы.	Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы. Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях. Осложнения при нервных болезнях. Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.
Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов.	Понятие о болезнях внутренних органов. Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. Наблюдение за кожей больного. Профилактика пролежней.
Уход за больными в хирургическом отделении больницы.	Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о предоперационном периоде. Участие санитарки в подготовке больного к операции. Понятие о послеоперационном периоде. Правила транспортировки больного.

Требования к уровню подготовки.

Воспитанник должен уметь:

- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;
- мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
- освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезодорирующим раствором;
- собирать мусор и выносить его в установленное место;
- соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

Воспитанник должен знать:

- правила санитарии по содержанию помещения;
- правила гигиены;
- устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- правила эксплуатации сантехнического оборудования.

Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки	Измене- ния
	Работа младшего медперсонала в поликлинике	1			
1	Физиотерапевтический кабинет: назначение, обязанности санитарки. Правила безопасности.	1			
	Гигиена лечебно-профилактического учреждения	3			
2	Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека.	1			
3	Санитарный режим в лечебном учреждении. Загрязнение воздуха. Борьба с пылью.	1			
4	Общие обязанности санитарки по уборке помещения. Виды уборки помещения.	1			
	Работа в больничной столовой в разноске пищи	3			
5	Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице.	1			
6	Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов.	1			
7	Мытье, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов. Практическая работа.		1		
	Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей	2			
8	Стены и полы в коридорах, на лестничных площадках в больнице. Повышение требований к качеству уборки.	1			
9	Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. Рабочая одежда, хранение и уход.	1			
	Работа санитарки в приемном отделении больницы	4			
10	Приемное отделение в больнице, назначение помещения. Требования к санитарной обработке больных.	1			
11	Правила и способы транспортировки больных. Прием и хранение вещей больных.	1			
12	Больничная кровать: виды и правила пользования.	1			
13	Гигиенические требования к больничному белью. Правила и порядок смены постельного белья у больных.	1			
	Понятие об инфекционных заболеваниях	3			
14	Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Источники и пути передачи инфекции.	1			
15	Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний.	1			
16	Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности.	1			

	Общий уход за больными	5			
17	Личная гигиена больного: основные требования, значение. Туалет больного.	1			
18	Приготовление постели. Сроки и способы смены постельного белья.	1			
19	Правила пользования дезинфицирующими растворами.	1			
20	Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты.	1			
21	Холодильник: устройство. Размораживание и уборка холодильника. Практическая работа.		1		
	Уход за больными в неврологическом отделении больницы	5			
22	Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы.	1			
23	Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных заболеваниях.	1			
24	Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами.	1			
25	Уход за больными с частичной или полной потерей речи.	1			
26	Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.	1			
	Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов	5			
27	Понятие о болезнях внутренних органов. Особенности работы санитарки терапевтического отделения.	1			
28	Уход за больными с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы.	1			
29	Наблюдение за кожей больного. Профилактика пролежней.	1			
30	Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения.	1			
31	Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни.	1			
	Уход за больными в хирургическом отделении больницы	3			
32	Особенности работы санитарки в хирургическом отделении. Понятие об асептике и антисептике.	1			
33	Понятие о предоперационном периоде. Участие санитарки в подготовке больного к операции.	1			
34	Понятие о послеоперационном периоде. Правила транспортировки больного.	1			

Социально-бытовая ориентировка

Пояснительная записка

Программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов. Москва, «Владос», 2012г. Социально-бытовая ориентировка. С.А.Казакова, В.В.Воронкова.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку воспитанника к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у воспитанника необходимые ему навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса ребенка.

Цель программы - подготовить воспитанника к самостоятельной жизни и труду.

Задачи:

- формировать у воспитанника знания и умения, навыки, способствующие социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития;
- совершенствовать у воспитанника необходимые ему навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Личная гигиена.	1
2	Одежда и обувь.	2
3	Питание.	1
4	Семья.	1
5	Культура поведения.	1
6	Жилище.	1
7	Транспорт.	1
8	Торговля.	2
9	Средства связи.	1
10	Медицинская помощь.	1
11	Учреждения, организации и предприятия.	1
12	Экономика домашнего хозяйства.	2

13	Профориентация и трудоустройство.	2
		17

Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Личная гигиена.	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.
Одежда и обувь.	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях.
Питание.	Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.
Семья.	Основы семейного очага. Закон Российской Федерации.
Культура поведения.	Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.
Жилище.	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.
Транспорт.	Автотранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов.
Торговля.	Рынок. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки.
Средства связи.	Виды связи. Денежные переводы. Виды переводов. Стоимость отправки переводов.
Медицинская помощь.	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.
Учреждения, организации и предприятия.	Предприятия бытового обслуживания.
Экономика домашнего хозяйства.	Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.

Профориентация и трудоустройство.	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги, правила их составления.
-----------------------------------	--

Требования к уровню подготовки.

Воспитанник должен уметь:

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- определять стиль одежды, пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами;
- готовить национальные блюда, сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, диетические блюда;
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе;
- расставлять мебель в квартире (на макете), подбирать детали интерьера;
- ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства;
- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупок;
- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг;
- одевать, умыывать, кормить больного (взрослого ребенка);
- измерять температуру, ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежачего больного;
- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания;
- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономики;
- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкаассу;
- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету, расписку, докладную записку; писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Воспитанник должен знать:

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека;
- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови,

- молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники (безопасности при работе со средствами для выведения пятен);
 - способы приготовления национальных блюд;
 - правила сервировки праздничного стола;
 - меню ребенка ясельного возраста;
 - культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
 - правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита);
 - правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
 - требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
 - правила сохранения жилищного фонда;
 - основные маршруты самолетов, службы аэровокзала;
 - порядок приобретения и возврата билетов;
 - правила посадки в самолет;
 - отделы рынка; цены на отдельные товары;
 - отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
 - правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
 - правила получения денег за проданные вещи;
 - современные виды связи;
 - виды денежных переводов, их стоимость;
 - меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
 - правила ухода за больными;
 - условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным);
 - местонахождение предприятий бытового обслуживания;
 - виды оказываемых ими услуг;
 - правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
 - профессии работников предприятий;
 - правила экономики (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.);
 - виды и цели сбережений;
 - отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
 - учреждения и отделы по трудоустройству;
 - местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
 - виды документов, необходимых для поступления на работу;
 - правила перехода на другую работу;
 - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Календарно-тематический план

№ Ур.	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Практич. работа	Сроки	Измене- ния
	Личная гигиена	1			
1	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.	1			
	Одежда и обувь	2			
2	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Внешний вид молодого человека.	1			
3	Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды. Практическая работа.		1		
	Питание	2			
4	Приготовление национальных блюд. Сервировка праздничного стола. Практическая работа.		1		
5	Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.	1			
	Семья	1			
6	Основы семейного очага. Закон Российской Федерации о браке и семье.	1			
	Культура поведения	1			
7	Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.	1			
	Жилище	1			
8	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.	1			
	Транспорт	1			
9	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов.	1			
	Торговля	1			
10	Рынок. Отделы рынка. Комиссионные магазины. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	1			
	Средства связи	1			
11	Виды связи. Денежные переводы. Виды переводов. Заполнение бланков.	1			
	Медицинская помощь	1			
12	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными.	1			
	Учреждения, организации и предприятия	1			
13	Предприятия бытового обслуживания, их назначения.	1			
	Экономика домашнего хозяйства	2			
14	Расходы на удовлетворение потребностей и некоторые текущие расходы. Практическая работа.		1		
15	Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.	1			
	Профориентация и трудоустройство	2			
16	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству.	1			
17	Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу. Деловые бумаги.	1			